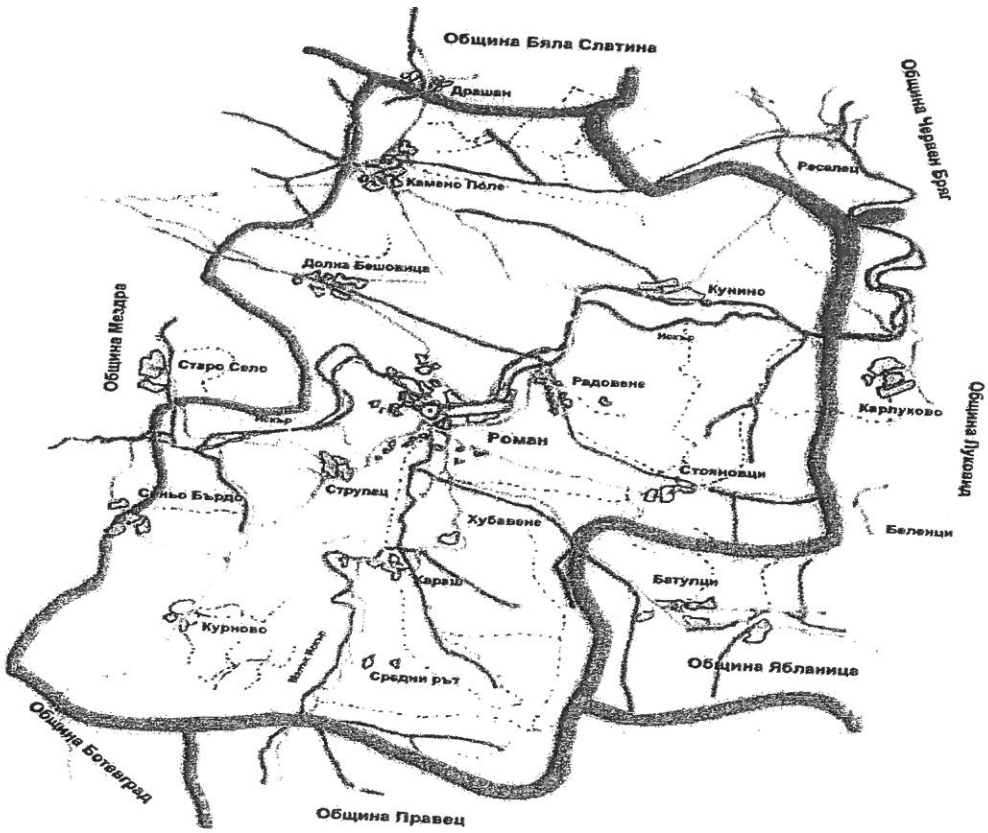
ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА РОМАН

(2020 – 2022)



август 2020

Съдържание

I. ВЪВЕДЕНИЕ 4

1. Контекст и основания за създаване на стратегията 4

2. Обхват и фокус на стратегията 4

3. Съответствие с национални и местни политики за развитието на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците 4

4. Подкрепата за личностно развитие в нормативната уредба на системата на предучилищното и училищното образование 5

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И НА ГОТОВНОСТТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПЪЛНОЦЕННА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА РОМАН. ОСНОВНИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ...6

1. Демографски процеси и икономическо развитие в община Роман 6

2. Мрежа от образователни институции в община Роман 7

3. Обобщени данни и анализ на потребностите и ресурсите за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Роман 7

3.1 ДЕЦА И УЧЕНИЦИ 7

3.2 РЕСУРСНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ 7

3.3 МАТЕРИАЛНА СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ 14

3.4 ИНСТИТУЦИИ И ДОСТАВЧИЦИ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ на територията на община Роман 19

4 ИЗВОДИ ЗА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА ЗА **ОСИГУРЯВАНЕ НА ПЪЛНОЦЕННА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА РОМАН.** ОСНОВНИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА 22

SWOT АНАЛИЗ /основни изводи/ 23

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ (АБРЕВИАТУРИ)

АСП Агенция за социално подпомагане
ВУЗ Висше учебно заведение
ДГ Детска градина
ДОС Държавен образователен стандарт
ДСП Дирекция "Социално подпомагане"
ЗПУО Закон за предучилищното и училищното образование
МКБППМН Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
НПО неправителствена организация
НУ Начално училище
ОА Областна администрация
ОУ Основно училище
ПЖ Преходно жилище
ПЛР Подкрепа за личностно развитие
РДСП Регионална дирекция социално подпомагане
РЗИ Регионална здравна инспекция
РУО Регионално управление на образованието
РЦППО Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
СОП Специални образователни потребности
СУ Средно училище
ЦНСТ Център за настаняване от семеен тип
ЦОП Център за обществена подкрепа
ЦПЛР Център за подкрепа за личностно развитие

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Контекст и основания за създаване на стратегията

В новите обществено-политически реалности образованието във все по-голяма степен се дефинира като важен и значим национален приоритет. Като неизменна част от правото на образование, приобщаващото образование представлява дълъг и сложен процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие децата и учениците в община Роман /2019 – 2021 г./ е разработена в изпълнение на разпоредбите съгласно чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 232 от 20.10.2017г.).

Стратегията е в резултат от събиране и обобщаване на общи данни, информация за децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, данни за ресурсната обезпеченост, информация за материалната среда и условията за личностно развитие, данни за създадените взаимодействия и партньорски мрежи. Данните са събрани от образователните институции в община Роман и са обобщени от общинска администрация.

Анализът на общината е приет от обяински съвет с Решение №17, Протокол №3/10.12.2017г.

2. Обхват и фокус на стратегията

Планираните мерки и дейности в подкрепата за личностното развитие на децата и учениците е предвидено да се изпълняват за период от 2 години – от 2019 до 2021 година включително.

3. Съответствие с национални и местни политики за развитието на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците

Общинската стратегия е съобразена със:

- Закона за предучилищното и училищното образование
- Наредбата за приобщаващо образование, приета с ПМС №232 от 20.10.2017г.,

Релевантни към настоящата Стратегия за подкрепа за личностно развитие са стратегически документи от национален и регионален характер, както следва:

- Национална програма за развитие на Република България: България 2020
  Националната програма извежда като един от основните приоритети „Подобряване на достъпа и повишаване на качеството на образованието и обучението и качествените характеристики на работната сила".
- Национална стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020 г.
- Стратегията за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015 – 2020 г. и Регионална програма за развитие на професионалното образование и обучение в област Враца (2017– 2020)
- Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.) и Стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователните система в област Враца (2016-2020 г.)
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства (2015 – 2020) и Стратегия на област враца за интегриране на ромите (2012 – 2020)
- Стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 –2020)
- Национална стратегия за детето (2008 – 2018)
- Национална програма за закрила на детето (2016 – 2017 – 2018)

4. Подкрепата за личностно развитие в нормативната уредба на системата на предучилищното и училищното образование

Съгласно Закона за предучилищното и училищното образование, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват **подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.**

Приобщаването е труден, продължителен и необходим процес на промяна и подобряване на условията в училището/детската градина, с насока образованието да стане по-достъпно, атрактивно и полезно за по-широк кръг деца и ученици. Нужна е много по-голяма гъвкавост на системата – необходимо е не детето да се „вмести" в в образователната институция, а тя да го приеме с неговите различия и да премахне бариерите пред неговото обучение, възпитание и социализация.

Подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И НА ГОТОВНОСТТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПЪЛНОЦЕННА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА РОМАН. ОСНОВНИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

1. Демографски процеси и икономическо развитие в община Роман

Община Роман включва е административно- териториална единица, в която се осъществява местното самоуправление.

Общината заема югоизточната част на област Враца в северозападна България.

Общината включва 13 населени места: град Роман - администативен център, 10 кметства и 2 кметски наместничества.

Град Роман отстои на 42 километра източно от областния център - град Враца, на 29 километра източно от град Мездра и на 120 километра североизточно от град София по републиканската пътна мрежа. По отношение на вътрешното транспортно обслужване на общината, то се осъществява от третокласни и четвъртокласни пътища.

Съгласно квалификацията на населените места, по смисъла на териториалното и селищно устройство, населените места в общината попадат в следните категории: един много малък град, седем малки села и пет много малки села.

По отношение на демографските процеси и икономическото развитие могат да бъдат очертани следните негативни тенденции:

- Ниска гъстота на населението;
- Задълбочаване на диспропорциите в териториалното разпределение на населението и процесите на обезлюдяването на определени райони и села;
- Ясно изразена тенденция към намаляване на населението, отрицателен естествен прираст и застаряване;
- Интензивна емиграция предимно на млади хора и семейства в активна репродуктивна и трудоспособна възраст;
- Променящ се семеен модел с увеличаващо се предпочитание към съжителство без брак.

Данните показват влошена демографска картина като цяло и особено в селата, което е и най-сериозния проблем в бъдещото развитие на община Роман. Подобряването на икономическия облик е един от възможните начини за повлияване в положително отношение на очертаните тенденции. Съществено е значението на образованието като фактор за икономически растеж и заетост. Основен фокус на местните секторни политики в сферата на образованието и обучението е

осигуряването на качествена образователна инфраструктура и качество на обучението, възпитанието и социализацията, осъществявани в образователните институции.

2. Мрежа от образователни институции в община Роман

Актуалната мрежа от образователни институции в община Роман включва 1 детска градина, 4 училища, разпределени съгласно приложената таблица.

№	Име на училището / ДГ	Местоположение	Вид
	Училища		
1.	НУ „П.Р.Славейков”	гр. Роман	начално
2.	ОУ „Св.св.Кирил и Методий”	с. Камено поле	основно (защитено)
3.	СУ „Васил Левски”	гр. Роман	средно
4.	ПГКО	с. Кунино	у-ще по изкуствата- 8-12 кл.
	Детски градини		
1.	ДГ „Зора”	гр. Роман	ДГ- общинска

3. Обобщени данни и анализ на потребностите и ресурсите за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Роман

3.1 ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Общи данни

Актуалните данни за децата и учениците (за уч. 2019/ 2020 г.) са обобщени и представени в Приложение 1.

Броят на децата и учениците през последните 4 години е виден от следната таблица:

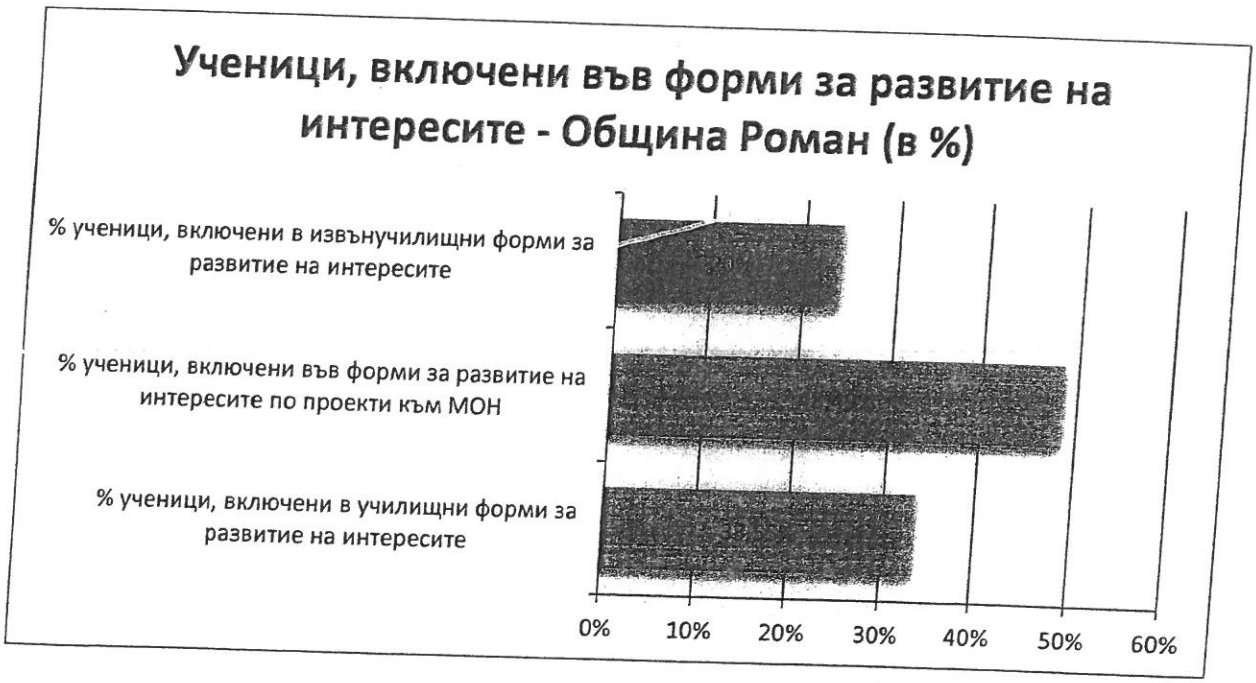
Учебна година	Общ брой деца в ДГ	Общ брой ученици в начално училище	Общ брой ученици в основно училище	Общ брой ученици в средно училище	Общ брой ученици в училищата
Уч. 2019/ 2020 г.	186	175	36	249	460
Уч. 2018/ 2019 г.	175	168	38	260	466
Уч. 2017/ 2018 г.	174	164	47	255	466
Уч. 2016 / 2017 г.	149	161	55	266	482

Броят на децата през учебната 2019/ 2020 година в детската градина се е увеличил поради преобразуване на общинските детски градини чрез вливане на ДГ „Вълшебно детство “ в ДГ „Зора“ и закриване на филиалите в с. Хубавене и в с. Кунино. Така се постигна по-голяма ефективност на структурата и управлението на ДГ, пълняемост на групите, оптимизиране на

финансовите разходи във филиалите на общинската детска градина. За всяка учебна година, по различни причини, броят на учениците намалява.

В училищата е въведена целодневната организация на учебния процес. Това е ефективна мярка за подобряване качеството на образование, като особено ясно е изразен ефектът по отношение на учениците от рискови групи. Обхватът на учениците, включени в целодневна организация на учебния ден, за община Роман е 54 %.

Възможностите, които се предоставят на учениците за развитие на техните интереси, са разграничени в зависимост от това дали се предоставят от училището, по програми /проекти на МОН или чрез извънучилищни институции. Следващата диаграма показва в проценти учениците, включени във форми за развитие на интересите.



Ученици в риск

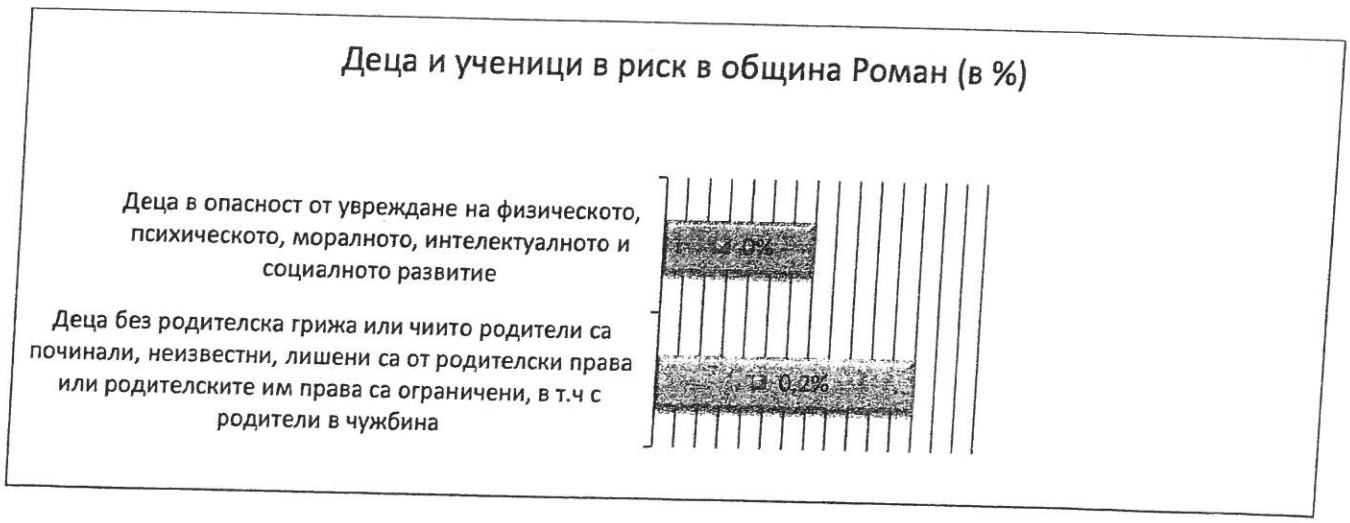
Обезпокоителни са данните за идентифицираните деца и ученици в риск - 16% от общия брой деца и ученици в община Роман.

За идентифициране на децата и учениците в риск са използвани критерии, съгласно дефинирането на тази група в Преходните и заключителните разпоредби на на ЗПУО, а именно:

- ✓ без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч. с родители в чужбина;
- ✓ жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му;
- ✓ в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.

Данни за деца и ученици в риск - *в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел "Образование", РЗИ, РУО, ГРАО, Областни съвети по наркотични вещества, РПУ и др.* **за учебната 2016 / 2017 г.**

1. Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	**2 – ОУ с.Камено поле**
2. Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му	0
3. Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното,и интелектуалното и социалното развитие	**0**
4. Деца, извършили насилие	0



Друга рискова група е тази на необхванатите деца в ДГ и на необхванатите, отпаднали или нередовно посещаващи училище. В процентно съотношение в община Роман само 2% от общия брой деца и ученици принадлежат към тази група. Това показва, че всички заинтересовани и

ангажирани с ограничаването на отпадането и преждевременното напускане на образователната система са високо квалифицирани и показват висок професионализъм.

С **ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 100 ОТ 8 ЮНИ 2018 г. на Министерски съвет,** е създаден постояннодействащ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителната предучилищна и училищна възраст. Така наречения Механизъм се прилага по отношение на децата и учениците , които не са обхванати в обазователната система, за които има риск от отпадане от училище и детска градина или са напуснали преждавременно образователната система.

Екипите за обхват включват представители на регионалните управления на образованието, на съответните институции в системата на предучилищното и училищното образование от района им на обхват, на съответната община, на съответната дирекция „Социално подпомагане“ и на съответната областна дирекция/районно управление на Министерството на вътрешните работи.

Съвместната работа на екипите и редовните обходи на адрес, са с цел мотивиране и изграждане на позитивна представа за учебния процес. Осъществяването на навременни разговори между образователната институция и родители на деца, застрашени от отпадане са с цел информираност за последиците от непосещаване на учебната институция.

Създадените екипи за обхват на територията на община Роман са 3 с представители на всички ангажирани институции.

СЪСТАВ НА ЕКИПИТЕ ЗА ОБХВАТ В ОБЩИНА РОМАН

Ръководител на екипите: Миглена Василева – началник-отдел АПФСИО в РУО – Враца

Екип за обхват (№)	Район за обхват	Име и фамилия на участника	Представител на институция
Екип I	• гр. Роман • с. Радовене • с. Струпец	Таня Лазарова Младенка Цветкова Йоана Борисова Радослава Тодорова	Община Роман СУ "Васил Левски" - гр. Роман НУ "П. Р. Славейков" - Роман ДГ "Зора" гр. Роман и групи в с. Радовене и с. Струпец

		Иванка Петкова Христина Йолова Росица Нинова Стоян Съйков Емил Христов	ДГ "Зора" гр. Роман и групите в с. Радовене и с. Струпец ДСП Мездра ДСП Мездра РУ-Роман РУ-Роман
Екип II	• с. Камено поле	Лиляна Маринва Мария Милова Наталия Цветкова Албена Димитрова Теодор Лазаров Димитринка Йорданова Петя Данчева Петър Йорданов	Община Роман ДГ "Зора" гр. Роман в с. Камено поле ДГ "Зора" гр. Роман в с. Камено поле ОУ "Св. св. Кирил и Методий" с. Камено поле ОУ "Св. св. Кирил и Методий" с. Камено поле ДСП Мездра ДСП Мездра РУ-Роман
Екип III	• с. Кунино	Деница Иванова Огняна Найденова Кирил Тошев Марин Недялков	Община Роман ДСП Мездра РУ-Роман РУ-Роман

Деца и ученици със специални образователни потребности

Децата и учениците със специални образователни потребности са група, която следва да бъде обект на специално внимание. Тяхното обучение, възпитание и социализация в общата образователна среда е съпроводена с редица трудности. Приобщаващото образование е сложен и **многоаспектен процес**, детерминиран както от индивидуалните особености на конкретните деца, така и от много други обективни и субективни обстоятелства.

За децата и учениците със СОП е необходима приобщаваща училищна среда:

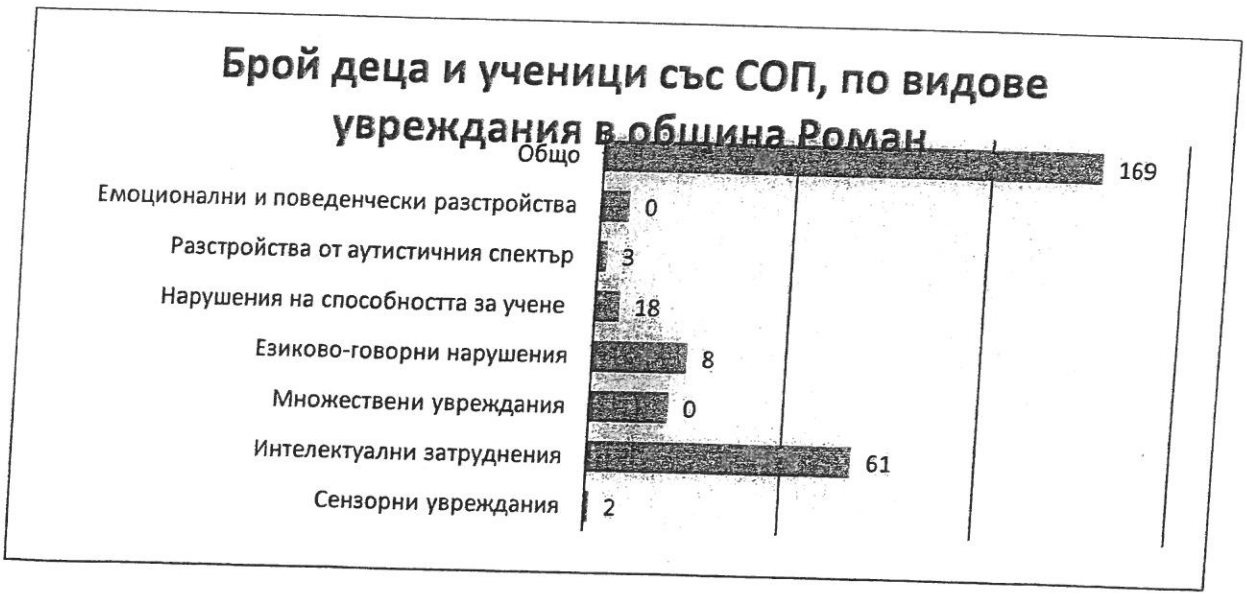
- която е достъпна, безопасна и приятна за всички членове на училищната общност
- която цени и уважава уникалните характеристики на всеки свой член
- в която съществува атмосфера на взаимно приемане, уважение, екипност и принадлежност
- в която всеки член има възможност да реализира и развива потенциала си на ученик, професионалист или родител.

Общият брой на децата и учениците със СОП, които се обучават в ДГ и училищата в община Роман, е **76**

Има деца и ученици със СОП с различни увреждания, което обуславя необходимостта от повишаване на компетентноттта на учителите, работещи в училищата и ДГ за ранно разпознаване на проблемите и адекватна подкрепа.

Данни за деца и ученици със специални образователни потребности – данни за учебната 2018 / 2019 г.

1. Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	**76**
От общия брой по т.1 – с ресурсно подпомагане от РЦППО	**0**
2. Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	**0**
3. Деца и ученици със сензорни увреждания	**2**
4. Деца и ученици с множество увреждания	**0**
5. Деца и ученици с интелектуални затруднения	61
6. Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	8
7. Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулия)	**18**
8. Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	**3**
9. Деца с емоционални и поведенчески разстройства	0
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	1



В СУ „Васил Левски“ – Роман е реализиран прием на ученици със СОП, завършили VIIIклас с удостоверение за завършен клас, които придобиват професионално образование по рамкова програма. А със степен на професионална квалификация – първа. Професионалното направление, по което се обучават учениците със специални образователни потребности е „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“.Професия – „Работник в заведенията за хранене и развлечения“ със специалност- Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения.

Учебният план е разработен на основание Заповед №09-727 от 02.06.2004г.на министъра на образованието и науката и успешно е реализиран през учебната 2015/2016г.,учебната2016/2017г. и е обявен прием за учебната 2017/2018г.

Към момента е в ход процес на преустройване на системата на ресурсното подпомагане на децата и учениците със СОП чрез специалисти, назначени към училищата /ДГ. Към момента такива са назначени в СУ „Васил Левски“ – Роман, ДГ „Зора“ и НУ „П.Р.Славейков“.

В ДОС за приобщаващото образование е предвидена процедура за случаите, когато училището /ДГ не може да осигури ресурсното подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности. В този случай в определен срок директорът подава информация до съответната община с искане за осигуряването му, като посочва видовете специалисти за ресурсното подпомагане. Общината има регламентиран анажимент за уведомяване директора на детската градина или училището за взетото решение на общинския съвет за начина на осигуряване на ресурсното подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности и за видовете специалисти – от център за подкрепа за личностно развитие на територията на съответната община или чрез възлагане при условията и по реда на чл. 198 от ЗПУО.

Това изисква в оперативен порядък да бъдат направени необходимите проучвания за децата и учениците със СОП на територията на съответната община, техните увреждания и потребности от допълнителна подкрепа. Необходимо е да се изясни и въпросът относно възможностите за осигуряване на необходимите специалисти от страна на образователните институции. В случай, че не е възможно обезпечаване на необходимата допълнителна подкрепа от страна на училищата /ДГ, е необходимо разглеждане на заседание на Общинския съвет и вземане на решение относно начина на осигуряване на ресурсното подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности и за видовете специалисти – от център за подкрепа за личностно развитие на

територията на съответната община или чрез възлагане при условията и по реда на чл. 198 от ЗПУО.

Дейностите за ресурсно подпомагане е предвидено да се осигуряват от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, когато не са налице горните възможности.

Деца и ученици с хронични заболявания

Има данни за 17 деца и ученици с хронични заболявания, за които е осигурена целенасочена грижа за здравето.

Данни за деца и ученици с хронични заболявания – данни за учебната 2018 / 2019 г.

Деца с хронични заболявания	17

Деца и ученици с изявени дарби

Като база за идентифицирането на деца и ученици с изявени дарби е ползвана дефиницията съгласно Преходните и заключителните разпоредби на ЗПУО, а именно: ***"Дете или ученик с изявени дарби"*** *е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници".* В община Роман има 16 деца с постижения в областта на спорта.

Данни за деца и ученици с изявени дарби – данни за учебната 2016 / 2017 г.

Деца с постижения в областта на науката	0
Деца с постижения в областта на спорта – тенис на маса	4 групи
Деца с постижения в областта на изкуството	0

3.2 РЕСУРСНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ

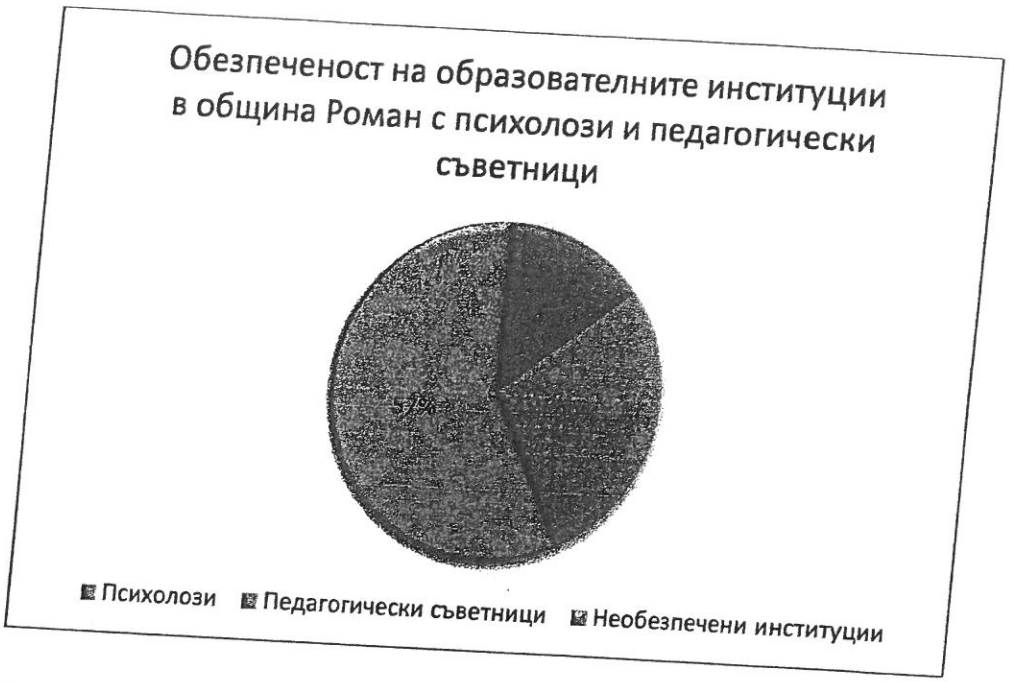
Данни за персонала в училищата и детската градина и други специалисти на територията на община Роман:

Училище / ДГ	**Насе лено**	**Персонал**			**Педагогически специалисти**

	Място	Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Учители	Учител ЦОУД	Психолог	Педагогически съветник	Логопед	Помощник-възпитател	Образователен медиатор	Ресурсен учител	Учител по чужд език	Учител по спорт	Треньор по вид спорт	Ръководител на	Възпитател
ДГ Зора	**Роман**	**36,75**	**17**	**19,75**	**1**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
СУ Васил Левски	**Роман**	**44**	**32**	**12**	**1**	**2**	**20**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
НУ П.Р. Славейков	**Роман**	**26,5**	**19**	**7,5**	**1**	**0**	**8**	**7**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1,5**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУ Св.св. Кирил и Методий	**с. Каменоо поле**	**11,75**	**9,5**	**22,25**	**1**	**0**	**8,5**	**1**	**0**	**0**	**0,5**	**0**	**0,5**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Общо:		**119**	**77, 5**	**41,5**	**4**	**2**	**52,5**	**10**	**1**	**2**	**2,5**	**3**	**4**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

От таблицата е видно, че училищата и детската градина са обезпечени с педагогически специалисти, но няма достатъчно специалисти - психолог, логопед.

Имайки предвид цялостната концепция, съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование относно осигуряване на необходимите специалисти за подкрепа на личностното развитие на ниво образователна институция, категорично може да бъде изведена необходимостта от мотивиране на педагогически специалисти за придобиване на квалификиция и/или преквалификация в тази област.



3.3 МАТЕРИАЛНА СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

Изискванията за достъпна и благоприятна подкрепяща материална среда са предявени в редица нормативни документи, както следва:

- Наредбата за приобщаващото образование
- Наредба № РД-02-20-3 от 21 декември 2015 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на сгради за обществено обслужване в областта на образованието и науката, здравеопазването, културата и изкуствата
- Наредба № 4 от 1 юли 2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания.

Нормативни изисквания по въпроса се очаква да намерят място и в ДОС за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини и училищата.

Какво е актуалното състояние в образователните институции в община Роман, съгласно събраните данни в рамката за анализ на потребностите относно подкрепата за личностно развитие на децата и учениците?

Входни и комуникационни пространства

Рампа е изградена в СУ „Васил Левски“- град Роман

Подемна платформа няма в нито една от образователните институции

Достъпността до помещения и пространства е частична– безопасни парапети има в СУ „Васил Левски“ град Роман и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Камено поле.

Нехлъзгава е настилката в СУ „Васил Левски“ град Роман и НУ „П.Р.Славейков“ – а тактилни ивици – няма никъде.

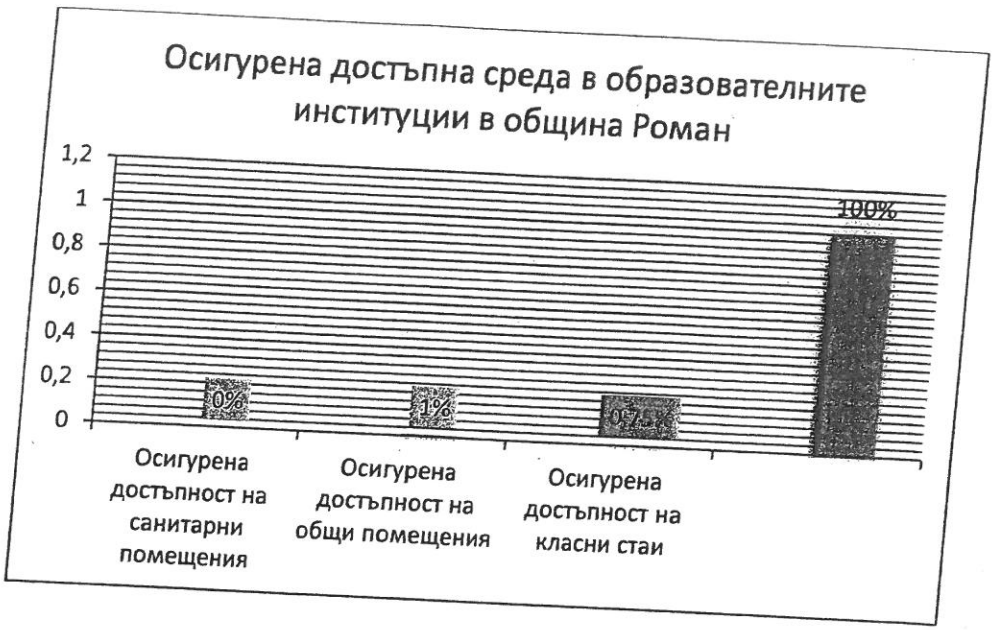
Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за деца и хора с увреждания

В класните стаи и кабинети са създадени условия за деца и хора с увреждания в СУ „Васил Левски“ и НУ „П.Р. Славейков“- град Роман.

Общите помещения – зали, аули, столови, физкултурни салони и др са пригодни за деца и хора с увреждания единствено в СУ „Васил Левски“- град Роман.

Достъпни и пригодни за деца и хора с увреждания санитарно-хигиенни помещения няма в нито една образователна институция в община Роман.

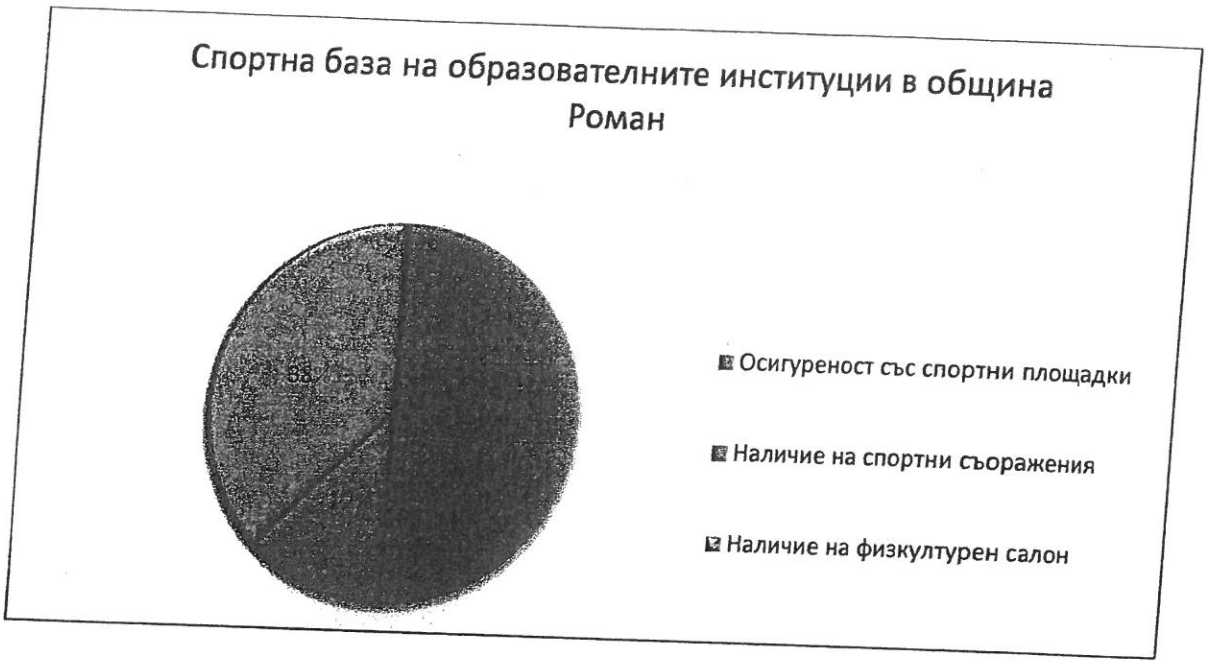
училище	населено място	Достъпна архитектурна среда									
		Входни и комуникационни пространства		Достъпност до помещения и пространства				Пригодност на помещения като пространства за общо ползване за деца с увреждания			Достъпно и пригодено за деца с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Достъпен вход									
		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подемна платформа	Свързващи условия в стаи, необходими за ученици с увреждания	Пригодени помещения – зали, аули, столови, физкултурни салони и др. за ученици с увреждания		
СУ	Роман	да	не	да	да	не	не	да	да		-
ОУ	К.поле	не	не	да	не	не	не	не	не		не
НУ	Роман	не	не	не	не	не	не	да	не		не
ДГ „Зора”	Роман										
ПУ	Роман										



Видно от гореизложеното, по отношение на достъпността на материалната среда в образователните институции в община Роман са налице много резерви за превръщането й в подкрепяща и благоприятна за всички деца и ученици, в т.ч за децата и хората с увреждания.

Спортната база е в по-удовлетворително състояние, макар да е далеч от оптималната материална среда за спортни дейности.

Училище/ДГ	Населено място	Спортна база				Компютърни кабинети	Столово хранене		Транспорт	
		Наличие на физкултурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигуреност със спортни съоръжения	Библиотечно-информационно обслужване		В самостоятелен стол	Чрез кетъринг	За ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.
СУ	гр.Роман	да	да	да	да	да	да		да	да
ОУ	с.Камено поле	да	да	не	да	да	не	да	не	не
НУ	гр.Роман	не	да	не	да	да	не	да	да	не
ДГ"Зора"	гр.Роман	да	да							



Компютърни кабинети са изградени във всички училища, но в ДГ няма. По отношение на столовото хранене е осигурен кетъринг за учениците, а в СУ „Васил Левски“ има самостоятелен стол, а по отношение на транспорта за всички ученици, които живеят извън град Роман, е осигурен безплатен транспорт.

3.4 ИНСТИТУЦИИ И ДОСТАВЧИЦИ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ на територията на община Роман

Център за обществена подкрепа

Като делегирана от държавата дейност Център за обществена подкрепа функционира след Заповед №РД -01-318 от 15.02.2011г. на Изпълнителния директор на АСП,считано от 01.01.2011г. с капацитет 20 места.

Център за обществена подкрепа-Община Роман е социална услуга в общността с Доставчик - Община Роман. Целевите групи ползватели са: -деца от 0-18години в риск:- жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание в или извън семейството му; за които съществува опасност от увреждане на тяхното физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие; с увреждане; необхванати от образователната система, в риск от отпадане или отпаднали от училище и техните семейства

- деца от 0-18 години и техните семейства от общността, към които са насочени дейностите по първична превенция, както и различни информационни кампании; деца и младежи в специализирани институции /услуги резидентен тип; младежи, напускащи специализираните институции или услуги резидентен тип; бременни жени, родители/законни представители на дете в риск, за които ОЗД е преценил, че имат нужда от специфична подкрепа и съдействие; кандидати за или вече одобрени приемни родители и осиновители; лица.Децата в риск и техните семейства на територията на общината имат възможност да ползват социалните услуги, които са им необходими с оглед ефективното им социално включване и зачитане правата на децата.Целевите групи потребители са от Община Роман и Община Мездра, съобразени с обхвата на дирекция„СП"Мездра-/общините Роман и Мездра/.Услугите са безплатни.

За предоставянето на услугата Център за обществена подкрепа са подсигурени подходящи условия.Материалната база е съобразена с целите и дейностите, които се извършват в услугата.Местоположението на сградата позволява удобни комуникации в населеното място, с държавните институции работещи с деца и семейства,улеснен е достъпа до услугите.Сградният фонд на ЦОП е собственост на Община Роман. Услугата се предоставя на достъпно и комуникативно място, съобразено с потребностите на децата и семействата.Разположена е в центъра на град Роман, с отделен вход откъм северната част на сградата на Общинска Администрация - Роман, достъпен и за хора с увреждания. Помещенията, обзавеждането и оборудването се поддържат в добър вид и функционално състояние,осигурена е достъпна архитектурна среда за деца и лица с увреждане-рампа, подпомагаща придвижването, разположена на подходящо място.За персонала е осигурен работен офис с необходимите работни места.За потребителите на услугата - зали за групова и индивидуална работа с деца и семейства. Обзавеждането е функционално, поддържа се необходимата хигиена.

Дневен център за деца и/или младежи с увреждания гр. Роман – капацитетът на дома в Роман разполага с 20 места, които са заети в пълен капацитет. Предоставя дневна грижа и почасови социални услуги. На потребителите е осигурен безплатен транспорт – извозване от дома на потребителя до Центъра и обратно, безплатна храна за децата до 18-годишна възраст, медицински грижи, корекционно-компенсаторна и възпитателна работа, логопедична терапия, арт-терапия, музикотерапия, психологична помощ, кинезитерапия и др.

Центрове за настаняване от семеен тип за деца и младежи без увреждания в община Роман – социална услуга от резидентен тип. Услугата предоставя среда, близка до семейната-за

пълноценно израстване, възпитателно и личностно развитие на деца, лишени от родителска грижа, за които към момента са изчерпани възможностите за връщане в биологичното им семейство, настаняване при близки и роднини или приемно семейство. Децата, настанени в центровете са с нисък социален статус, от многодетно семейство, с безработни родители и със слаб родителски капацитет. Капацитетът на центъра в град Роман- ЦНСТ 1-с капацитет 10 и заетост 8 и ЦНСТ 2 – с капацитет 12 и заетост 12 деца.

Центрове за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания в община Роман – социална услуга от резидентен тип, която предоставя жизнена среда за пълноценно израстване и развитие на деца, лишени от родителска грижа, за които към момента на настаняване са изчерпани възможностите за връщане в биологичното им семейство, настаняване при близки и роднини или приемно семейство.Предоставяните услуги са: рехабилитация, терапия, ориентиране, информиране и обучение, групова работа, помощ в домакинството, обучение и др. Услугата обхваща децата с увреждания над 3 години на територията на общините и покрива потребностите на целевата група. Осигурена е среда на живот, близка до семейната, като всеки потребител разполага с лично пространство и с пространство за общи дейности.

Ползвателите на Център за настаняване от семеен тип са :

- Деца с увреждания на възраст от 7 до 18 години, за които няма възможност за отглеждане в семейна среда,за настаняване при близки и роднини или в приемно семейство. По изключение деца с увреждания под 7 години могат да бъдат настанявани в ЦНСТДМ, в случаите когато в услугата са настанени техни –по големи братя и сестри ;
- Лица от 18 до 29 годишна възраст с увреждания /младежи /, за които не е възможно да бъдат подкрепяни в семейството или да водят самостоятелен начин на живот.

ЦНСТДМ -3 броя / всеки с капацитет по 10 места /, като всеки ЦНСТДМ разполага със свое самостоятелно групово пространство,което включва : определен брой спални помещения,хигиенно санитарни помещения ,кухненско –столови помещения,игротека и други помещения – според възможностите на базата на конкретния ЦНСТДМ.

Във всеки Център са настанени деца и младежи /момичета и момчета / заедно, на различна възраст с цел подпомагане помежду си, изграждане изучаване модели на поведение.

Центърът за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания разполага с обучен и квалифициран екип, който включва групов ръководител на екипа в ЦНСТДМ,възпитател,психолог,социален работник и друг необходим персонал за гарантиране на

качествена грижа за децата и младежите с увреждания и най- добрата подкрепа в подготовката им за водене на самостоятелен и независим живот.

Вътрешната организация на социалната услуга е обезпечена с групови правила, провеждане на групови срещи и свой ритъм на живот.

Преходни жилища за деца град Роман - форма на социална услуга, осигуряваща настаняване на не повече от 8 деца като мярка за закрила на детето и подкрепа от специалисти за придобиване на знания и практически умения за водене на относително самостоятелен начин на живот и подготовката им за включване в живота на общността; Капацитетът на преходното жилище в Роман се използва пълният капацитет.

Посочените институции за социални услуги извършват дейности, близки до посочените в чл. 49, ал. 1, т. 3, 5 и 6 от ЗПУО – превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания.

В тези общински институции работят специалисти, които могат да са полезни за предлагането на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини и да компенсират недостига на специалисти в училищата и детските градини.

Опитът на общините от управлението на тези институции е полезен при вземането на решение за разкриване на нови институции по ЗПУО или за възлагане на ресурсното подпомагане на деца и ученици със СОП на лицензирани доставчици на социални услуги.

4 ИЗВОДИ ЗА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПЪЛНОЦЕННА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ОБЩИНА РОМАН. ОСНОВНИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Като основни предизвикателства пред подкрепата за личностно развитие, необходима за децата и учениците в община Роман, могат да бъдат очертани:

- ⇨ Изграждане на работещи общински системи за подкрепа за личностно развитие, включващи приобщаваща инфраструктура (сътрудничество с доставчици на социални услуги и др.) и необходими специалисти в областта на приобщаващото образование.
- ⇨ Постигане на пълноценно сътрудничество между образователните институции, общината и РЦППО – Враца и РУО – Враца, с оглед предоставяне на подкрепа за личностно развитие

на децата и учениците, която е най-близка до тях и би била подчинена на най-добрия им интерес.

- ⇨ Постигане на промяна на нагласите (първо в педагогическите среди, а след това и на обществените нагласи) за осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността и потенциала на всяко дете или ученик, както и за участие в дейности, насочени към премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Силни страни

- Добре функционираща мрежа от образователни институции, със създадени благоприятни общи условия за обучение, възпитание и социализация
- Наличие на опит, ресурси и подкрепяща материална среда в РЦПППО – Враца
- Изградена система за организация и координация между РУО – образователни институции - РЦПППО при осъществяване на работата с деца и ученици със СОП
- Разработена система от социални услуги на територията на областта, със съответни специалисти

Възможности

- Разширяване на сътрудничеството между институциите при осигуряване на общата и допълнителна подкрепа
- Реализиране на общински политики за за изграждане на приобщаваща инфраструктура и привличане на необходимите кадри за обезпечаване на подкрепата за личностно развитие
- Филиали на ВУЗ в гр. Враца и съществуващ потенциал за сътрудничество за подготовка на специалисти в областта на подкрепата за личностно развитие

Слаби страни

- Неблагоприятни демографски и икономически показатели, влошено качество на семейната среда,ниски образователни резултати
- Родителска незаинтересовност, липса на контрол от страна на семействата, отрицателно въздействие от страна на средата, липса на мотивация за учене.
- Смяна на местоживеенето, миграция на родителите.
- Негативно отношение към образованието на родителите и детето, неосъзнатост за обучението като ценност.

Заплахи

- Сложна нормативна уредба, в областта на приобщаващото образование; голяма административна тежест
- Риск от недостатъчна финансова обезпеченост, което може да повлияе на възможностите за осигуряване на необходимата подкрепа за личностно развитие на общинско ниво, особено в малките общини
- Риск от осигуряване на формална и/или недостатъчна обща и допълнителна подкрепа в училищата и ДГ

III. ВИЗИЯ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Роман за период от две години е приета от Общинския съвет с **Протокол №……/……2020г. с Решение №…….**

Подкрепата за личностно развитие и за постигане на индивидуален и общностен успех от децата и учениците в община Роман– споделена грижа, отговорност и пресечна точка на реални и ефективни приобщаващи политики и практики.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Постигане на целенасоченост, координираност и ефективност на мерките, въздействията и сътрудничеството при създаването на условия и предоставянето на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Развитие и усъвършенстване на съществуващите практики при предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
2. Изграждане на работещ модел за предоставяне на допълнителна подкрепа за премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общност.